**Анализ воспитательной работы**

**МОУ Онон-Борзинской ООШ.**

**2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году образовательная организация завершает работу по программе воспитания и социализации, обучающихся основного общего образования (2016-2021 гг.)

Целью воспитательной работы в нашей школе является воспитания и социализации, обучающихся на ступени начального, общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Воспитательный процесс регулировался:**

- Конвенцией о правах ребенка;

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;

- Уставом МОУ Онон-Борзинской ООШ;

- Положением о классном руководстве;

- Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе;

- Положением о классном родительском комитете;

- Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВР.

**Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность** | **Всего** | **Стаж работы** | | | **Образование** | | |
| **1-2 лет** | **3-10 лет** | **10-15 и более лет** | **Высшее** | **Среднее профессиональное** | **Без образование** |
| Классные руководители | 5 | - | 1 | 4 | 3 | 2 | - |

**Из них:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Стаж работы** | | | **Образование** | | |
| **1-2 лет** | **3-10 лет** | **10-15 и более лет** | **Высшее** | **Среднее профессиональное** | **Без образование** |
| Педагоги дополнительного образования | 3 | - | - | 3 | 1 | 2 | - |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| ЗДВР | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - |

**Вывод:** По данным таблицы, диаграмм можно сделать вывод, что учителя, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспита­тельные планы и программы, план по воспитательной работе школы.

**Результаты повышения квалификации пед. работников, занимающихся вопросами воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество пед. работников занимающихся воспитанием детей, прошедших КПК по классному руководству.** |  | **4** |
| **Из них:** | **Дистанционно** | **-** |
| **Очно** | **-** |
| **Очно-заочно** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О педагога** | **Образование** | **Тема КПК. Сроки прохождения КПК** |
| 1 | Доржиева Екатерина Александровна | Высшее | 1. «Обновления содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС». – 48 часов (04.02.19-11.02.19)  2. Модуль 3. «Программно- методическое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»- 24 часа (12.02.19-14.02.19) |
| 2 | Стукова Ольга Анатольевна | Среднее профессиональное | 1. «Обновления содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС». – 48 часов ( 04.02.19-11.02.19)  2. Модуль 3. «Программно- методическое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»- 24 часа (12.02.19-14.02.19) |
| 3 | Косачёва Ольга Анатольевна | Высшее | 1. «Обновления содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС». – 48 часов ( 04.02.19-11.02.19)  2. Модуль 3. «Программно- методическое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»- 24 часа (12.02.19-14.02.19) |
| 4 | Ушакова Наталья Николаевна | Среднее профессиональное | 1. «Обновления содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС». – 48 часов ( 04.02.19-11.02.19)  2. Модуль 3. «Программно- методическое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»- 24 часа (12.02.19-14.02.19) |

Кадровая политика школы предполагает своевременно проходит курсы КПК по воспитательной работе. Один педагог прошёл КПК по ДО – Косачёва А.Ю. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

**Задачи на следующий год.** Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в ИРО г. Чита или через другие лицензированные организации, а также в дистанционной форме.

Педагогами нашей школы создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. В течение учебного года проводилась следующая работа с классными руководителями: беседы, посещение открытых общешкольных мероприятий, участие с детьми в конкурсах разного уровня, индивидуальные консультации по составлению плана ВР, заполнение социального паспорта школы и корректировка картотеки «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».

**Вывод:** Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: путешествие, эстафета полезных дел и т.д. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних. Благодаря работе классных руководителей в этом учебном году горячим питанием охвачено 100 % учащихся.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- **Я – патриот и гражданин правового общества;**

**- Нравственность и культура**

**- Интеллект и труд**

**- Здоровым быть – здорово!**

**- Мир прекрасного и творчество**

**- Сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа.**

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

- "День Учителя"

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Памяти жертв Беслана».

- Праздник «Золотая осень».

-"День Матери"

-День Народного единства

- Месячник правовых знаний.

-День Конституции

-"Новогодние ёлки"

- День защитника Отечества «Уроки Мужества"

- "Международный женский день - 8 Марта"

- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

- 9 мая

- «Бессмертный полк».

- Последний звонок

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год. Остановимся на следующих сферах деятельности.

**Я – патриот и гражданин правового общества.**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Данное направление предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирования чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности, по формированию правовой культуры учащихся, направленной на освоение детьми ценностных ориентаций как стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих принципов.

Для реализации поставленных задач по данному направлению были проведены следующие мероприятия.

Ребята изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящѐнных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина.

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, военно-спортивной игры «Зарница», сюжетно-ролевых игр на местности.

В прошедшем учебном году также были проведены Уроки Мужества, посвященные снятию блокады города Ленинграда (1944 год), Сталинградской битве, Урок Победы, посвященный ВОВ. Учащиеся и работники школы участвовали в патриотических акциях, посвящённых 76-й годовщине Победы: «Сады Победы», в течение учебного года ученики 5-9 классов участвовали в волонтёрском добровольческом движении, оказывая помощь детям войны.

В связи с празднованием 76-ей годовщиной со Дня победы в ВОВ, в школе прошли следующие акции:

- В честь празднования Великой Победы, учащиеся школы с 1 по 9 мая приняли активное участие в акции "Окна Победы", Кузнецов Кирилл, Халдина Даша, Бояркин Алексей учащиеся 3 класса и их родители приняли активное участие в акции. Окна своих домов ребята украсили символами великой победы проявив творчество и фантазию. Георгиевская ленточка и т.д.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: таких как патриотизма, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Задача педагогического коллектива – не дать угаснуть интересу учащихся к работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

**Вывод**: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

**Нравственность и культура**. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;

- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных мероприятиях: «День толерантности», линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Бесслана», акция «Мы – против терроризма!» и т.д.

В 4 классе изучают курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (преподает учитель начальных классов Косачёва А.Ю) содержание которых носит воспитывающий характер и направлен на воспитание нравственных ценностей: доброты, милосердия, уважения. В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы:

- Свобода и моральный выбор человека

-Мораль и долг

- Справедливость

- Альтруизм и эгоизм

- Дружба

-Что значит быть моральным

Общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека, Дню матери. Все проведенные мероприятия носят ценностное формирование морали и этики, духовного отношения к школьному коллективу.

**Интеллект и труд.**

Интеллектуальное воспитание – ещё одно из приоритетных направлений деятельности школы по воспитанию личности школьника. Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе личного становления является приоритетной задачей интеллектуального направления. Интеллектуальное воспитание осуществляется путём: формирования у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и развития личности через:

- проведение школьных предметных олимпиад и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- мероприятия, такие как интеллектуальные марафоны, конференции, игры;

- выполнение проектных и исследовательских работ;

- проведение тематических классных часов познавательной направленности;

Воспитание положительного отношения к труду – является немаловажным приоритетным направлением деятельности школы, способствующее формированию у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда, формирование условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Воспитание положительного отношения к труду осуществляется через:

- уроки технологии;

- уборки пришкольной территории;

- озеленения пришкольного участка;

- работа от Центра занятости населения

**Здоровым быть – здорово!**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитиеспортивно-оздоровительного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Воспитанию ЗОЖ в школе уделяется огромное внимание. Деятельность в данном направлении осуществляется через систему мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, на пропаганду здорового образа жизни, таких как:

- ведение курса ОБЖ, физической культуры;

- профилактические мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом;

- дни здоровья;

- спортивные соревнования;

В школе работает кружок «Мини-футбол», который посещают 22 ребенка, также ребята занимаются различными видами спорта: волейболом, пинерболом, футболом. В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «Вперед мальчишки», «Веселые старты», «Смотр строя и песни», соревнования по мини футболу.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании. В первый день ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине «При пожаре звонить «01», лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице. Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; - увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы.

**Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья.

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике,**на заседаниях которогорешались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. На ВШК на конец учебного года стоят 2-е уч-ся (Былков Алексей уч-ся 5 класса, Сапожникова Кристина уч-ся 5 класса). Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2020 г на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

Но это не значит, что в школе нет проблем. Проблемы есть. Подростки часто бесцельно гуляют по вечерам, легко могут попасть под чужое отрицательное влияние. Чаще всего это дети из «неблагополучных семей» или из семей, где родители формально выполняют свои обязанности, создают видимость какого-либо интереса к воспитанию, некритически относятся к поведению ребенка, а порой и стремятся его оправдать. Кроме того, данные проблемы усугубляются подростковым возрастом, когда у учащихся возникает реакция активного протеста, который проявляется в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, пустого бессодержательного времяпрепровождения.

Работа с детьми, состоящими на учете ведется систематически и целенаправленно. Администрация школы вместе с классными руководителями посещают семьи дети, которых систематически пропускают уроки без уважительной причины. Классные руководители проводят индивидуальные беседы с данными учащимися, контролируют их посещаемость уроков, кружков и секций. Все дети включены в жизнь школы и класса. Они посещают кружки, секции, участвуют в мероприятиях. Кроме того, работа по профилактике правонарушений ведется и со всеми учащимися. Педагоги школы работают над созданием в классах доброжелательной атмосферы, способствующей психологическому комфорту каждого. Классные руководители ведут соответствующую документацию: план работы, «Журнал индивидуальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении». Большая работа ведется по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Активно велась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Был принят план работы по предупреждению дорожно-траспортного травматизма, согласно которому дети знакомились с правилами дорожного движения.

**Вывод:** В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

**Российское движение школьников**

В феврале месяце 2020 года наша школа вступила в РДШ- Российское Движение Школьников. В феврале 2020 года в школе прошло первое собрание активистов. Ребята – активисты показали учащимся школы презентацию о РДШ и рассказали, о направлениях работы. Всем желающим вступить в школьную команду РДШ было предложено выбрать одно из направлений, в котором они хотели бы развиваться.

Также в период октябрь-ноябрь 2020 года проводилась регистрация всех учащихся на официальном сайте «РДШ». Каждому ученику, входящему в актив, был создан личный кабинет.

В период с 01.09 по 30.12.2020 г. учащиеся школы, входящие в актив РДШ приняли участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта, конкурса | Сроки проведения конкурса, проекта | Фамилия, имя, класс учащегося | Результат (итоги проведения конкурса) |
| Всероссийский конкурс «Медиавызов» | 25 ноября – 22 декабря 2020 года | Халдина Дарья, 7 класс | Получен сертификат участника, получены баллы для рейтинга в личном кабинете «РДШ» |
| Проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране» | 1 декабря 2020 года – 27 сентября 2021 года | Эпова Ирина, 6 класс | Пройден первый этап конкурса |

**Вывод:** руководителю РДШ в следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ, а также усилить работу в этом направлении.

**Реализация дорожной карты «Одаренные дети».**

Работа с одаренными детьми проводится в нашем образовательном учреждении согласно дорожной карты «Одаренные дети». Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующие направления.

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей.

2. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- ориентированное обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;

- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

5. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

**Основными формами работы с одаренными обучающимися в этом году были:**

- предметные олимпиады;

- конкурсы различных уровней;

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;

- защита проектов;

- научно-практическая конференция;

- предметные недели;

- объединения дополнительного образования, учреждений культуры: кружки, секции.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют во всероссийских предметных олимпиадах. С октября по ноябрь месяца был проведён школьный этап олимпиад по следующим предметам: истории, обществознание, русский язык, математика, география, химия. В 1 этапе всероссийской олимпиаде школьников участвовало 4 человек. Учащиеся 7- 8 класса. (Косачёва Ирина, Мухаметханова Алина, Рахматулин Артём, Халдина Дарья). В этом учебном году к сожалению победителей, и призеров в олимпиадах нет. Педагогическому коллективу усилить работу по подготовке к олимпиадам.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность, результатом которой стали участие и победы в конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **года** | **Кол-во мероприятий** | | | | **Всего** |
| Муниципальных | Краевых | Всероссийских | Общероссийских |  |
| 2015-2016 | 2 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2016-2017 | 4 | 1 | 2 | - | 8 |
| 2019-2020 | 6 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 2020-2021 | 6 | 6 | 2 | - | 14 |

Диаграмма участия уч-ся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского, общероссийского уровней за 4 учебных года.

**Результаты участия учащихся школы в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного, краевого уровней за 2020-2021 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О уч-ся | Мероприятия | | | | |
| Межрегионального уровня | Всероссийского уровня | Международного уровня | Краевого уровня | Районного уровня |
| **1** | Районный конкурс детского рисунка , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | **-** | **-** | **-** | **-** | Халдина Дарья 7 класс –**сертификат участия.**  Доржиева Екатерина 9 класс - **сертификат участия.** |
| **2** | Заочная олимпиада школьников «Неболит». | **-** | **-** | **-** | **-** | Ваулина Дарья 6 класс- **участие**  Халдина Дарья 7 класс- **1 место,**  Кузнецов Кирилл 8 класс- **2 место,**  Доржиева Екатерина 9 класс- **2 место** |
| **3** | Конкурс чтецов «Живая классика». | **-** | **-** | **-** | **-** | Ваулина Дарья 6 класс- **сертификат участника**  Эпова Ирина 6 класс – **сертификат участника** |
| **4** | Экологическая акция «Охранять природу- значит любить Родину!». Конкурс информационно-просветительских стендов «Просит помощи Земля» |  |  |  |  | Конкурс информационно-просветительских стендов «Просит помощи Земля» - Косачёва Ирина 8 кл, Кузнецов Кирилл 8 кл- **грамоты за занятое 1 место.** |
| **5** | Экологическая акция «Охранять природу- значит любить Родину!». Конкурс «Экология глазами детей» | **-** | **-** | **-** | **-** | Конкурс «Экология глазами детей» Направление: Творческий рисунок. Красная книга  1.Увароский Владимир 4 кл. –**грамота за занятое 3 место**  2. Халдина Мария 3 кл.-**сертификат участника.**  3. Эпов Глеб 3 кл.- **грамота за занятое 1 место**  4. Халдина Дарья 7 кл.-**грамота за занятое 2 место**  5. Ваулина Дарья 6 кл.-**сертификат участника.**  6.Эпова Ирина 6 кл. - **сертификат участника.**  7. Рахматулин Артём 8 кл.- **сертификат участника.**  8. Мухаметханова Алина 8 кл.- **сертификат участника.**  9. Уваровская Ольга 8 кл.- **грамота за занятое 2 место**  10.Кузнецов Кирилл 8 кл.- **сертификат участника.**  11. Доржиева Екатерина 9 кл. - **сертификат участника.** |
| **6** | Конкурс детского художественного творчества «Тайны космоса», посвященного 60-летию первого полета человека в космос | **-** | **-** | **-** | **-** | **Номинация «Стихотворение»**  Кузнецов Кирилл 8 класс- г**рамота за занятое 1 место**  **Номинация «Лучший стенд»**  Коллектив школы занял **3 место.** |
| **7** | Конкурс детских рисунков «Новогоднее забайкалье-2020» | **-** | **-** | **-** | Мункуева Полина 4 класс**- участие,** Ваулин Никита 2 кл.- **участие** | - |
| 8 | Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2020» | - | Кузнецов Кирилл 8 класс- **сертификат участника** | - | - | - |
| 9 | Всероссийский конкурс «Кенгуру» | - | Эпова Ирина 6 класс- **диплом за занятое 1 место в школе**  Паздников Артём 6 класс- **сертификат участия**  Халдина Дарья 7 класс- **сертификат участия**  Кузнецов Кирилл 8 класс-**диплом за занятое 1 место в школе**  Косачёва Ирина8 класс- **сертификат участия** | - | - | - |
| 10 | Краевой конкурс «Ёлочка живи» | - | - | - | Мункуева Полина 4 класс  Халдина Дарья 7 класс  Доржиева Екатерина 9 класс -**сертификаты участия** | - |
| 11 | Экологическая акция «Охранять природу- значит любить Родину» | - | - | - | Конкурс информационно-просветительских стендов «Просит помощи Земля» **- 3 место** (Косачёва Ирина, Кузнецов Кирилл) | - |
| 12 | Краевая Акция «Кормушка» | - | - | - | 1.Доржиева Екатерина 9 класс- **диплом за занятое 5 место**  2. Халдина Дарья 7 класс- **диплом за занятое 5 место**  3.Коллектив 8 класса **дипломы за занятое 5 место**  Косачёва Ирина  Кузнецов Кирилл  Мухаметханова Алина  Рахматулин Артём  4. Мункуева Полина 4 кл.  5. Ушаков Даниил 4кл.  6. Раздобреев Артём 2 кл.  7. Стукова Анна 3 кл.  8. Эпов Глеб 3 кл.- **дипломы за занятое 6 место.** |  |
| 13 | Конкурс «Этих дней не смолкнет слава», посвященного Победе в ВОВ | - | - | - | Доржиева Екатерина 9 класс – **Диплом 2 степени** | - |
| 14 | Краевой конкурс детского рисунка «Я люблю Россию». | - | - | - | Халдина Дарья 7 класс- **сертификат участия** | - |

**Вывод:** Из таблицы видно, что учащихся нашей школы приняли активное участие в районных и краевых конкурсах, где не однократно занимали призовые места. В 2021-2022 учебном году следует продолжать работу в данном направлении и активизировать работу по участию в конкурсах и конференциях разного уровня

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Классными руководителями, администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями неоднократно было посещение семей, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

**Выводы:**

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Уровень воспитанности**

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику А.А Логинова, А.Я Данилюк «Мониторинг Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся». По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Результаты даны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1 класс** | **2класс** | **3класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9класс** |
| Уровень воспитанности | 7,2 | 3,9 | 3,6 | 3,2 | 2,8 | 3,9 | 5,8 | 4,7 | 5,2 |
| **Итого по школе** | уровень воспитанности- **4, 4 (хороший)** | | | | | | | | |

**Вывод:** По результатам таблицы, диаграмм видно, что хоть небольшой % уровня воспитанности учащихся по классам на конец года повысился. Можно сделать вывод, что классные руководители, учителя предметники потрудились хорошо. В целом по школе уровень воспитанности составляет 4,4 (хороший).

**Система дополнительного образования**

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р, и повышения качества дополнительного образования, которое предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы. Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося. В соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» на базе школы работаю следующие кружки, секция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность программы** | **Наименование программы** | **Руководитель дополнительного образования** | **Классы** |
| Художественно эстетическое | «Основы пластилинографии» | Ушакова Н.Н | 2, 6, 8 кл. |
| Вокальный кружок «Весёлые нотки» | Косачёва А.Ю | 3, 6, 8 кл. |
| Кукольный театр | Косачёва А.Ю  Ушакова Н.Н | 1-4 класс |
| Физкультурно- спортивная | Секция «Мини футбол» | Халдин Г.П | 1-9 кл. |

Дополнительные общеразвивающие программы составлены руководителями кружков, секции с учетом требований приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ» и в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной программе».

Реализация программ дополнительного образования направлена на работу с учащимися, которые сформированы в группы разных возрастных категорий. Предусмотрены индивидуальные занятия.

В системе дополнительного образования используются программы по художественно-эстетическому и физкультурно-спортивному направлениям. Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих педагогов. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

У 100% классных руководителей отмечается системность в работе по организации занятости обучающихся класса во внеурочное время, журналы заполнены вовремя и аккуратно, из чего можно сделать вывод, что отслеживание занятости обучающихся класса классными руководителями ведется в системе.

**Занятость обучающихся 1- 4 классов в объединениях ДО**

**Занятость обучающихся 5- 9 классов в объединениях ДО**

**Вывод:** Итоговая занятость обучающихся школы во внеурочное время имеет хороший показатель 100 %. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2020-2021 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

-Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности, родителей.

- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; -

-Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

-Активизировать работу по привлечению уч-ся к участию в конкурсах и конференциях разного уровня;

- Продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды РДШ, а также усилить работу в этом направлении.

Зам. УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Доржиева Е.А/